

Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
в филиале МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай детский
сад «Малыш» с.Соколки

Срок проведения ВСОКО: с 01.02.2021 года по 21.05.2021 года

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «Об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Модель ВСОКО ДОУ представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ детский сад «Малыш» с.Соколки ФГОС дошкольного образования.

Направления ВСОКО

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие **критерии и показатели**:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;

- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Общие характеристики

Наименование образовательной организации	Филиал МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай детский сад «Малыш» с.Соколки
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Руководитель	Власова Маргарита Викторовна
Адрес организации (юридический)	452580 Республика Башкортостан, с.Новобелоката ул. Школьная,19
Адрес организаци (фактический)	452584 Республика Башкортостан, с.Соколки ул.Клубная д.2
телефон	8(34750) 2-10-92 8(34750) 2-60-37
Адрес электронной почты	malush-sokolki@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белокатайский район
лицензия	Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» октября 2011 г. № 0873 Серия 02П01 № 0013350 Распорядительный документ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 24.07.2017 года №

	2425
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00 с 9-ти часовым пребыванием, с 4х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп	Функционирует 1 разновозрастная группа 1,5 до 7 лет;
Наполняемость групп	Наполняемость групп средняя, посещение – стабильное. Причины отсутствия детей: отпуск родителей, оздоровление в санатории, болезнь ребенка. Ежедневная наполняемость групп полностью соответствует требованиям СанПиН.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ – одно из направлений работы администрации.

В здании детского сада и пищеблоке установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация, ДОУ охраняется в ночное время и выходные дни – сторожами.

В 2020-2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом ДОУ, ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду «Малыш» с.Соколки созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (Далее ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа детский сад «Солнышко с.Новобелокатай» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., ФГОС дошкольного образования, и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Деятельность ДОУ направлена на активизацию работы по всем образовательным областям, на развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.

Так же разработана Рабочая программа воспитателя.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей (групповая и подгрупповая), индивидуальной работе с детьми, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Непосредственно образовательная деятельность проводится педагогами в игровой форме. Задачи развития, воспитания и обучения решаются педагогами в игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В 2020– 2021 уч. году были поставлены цели и задачи образовательного процесса:

Основная цель: создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств. через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.
3. Создание в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
4. Повышение эффективности работы по экологическому развитию детей.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников. Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развития дошкольников в триаде: семья-педагог-ребенок.

Работа ведется по направлениям:

- диагностика
- консультирование
- развивающая и коррекционная работа
- просветительская и профилактическая работа
- организационно-методическая работа
- экспертная работа

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1.2. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого -

педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение НОД и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти

удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в ДОУ.

.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение в детском саду «Малыш» с.Соколки (наличие специальных

помещений для образовательной деятельности)

Предметно-пространственная развивающая среда групп (ППРС) организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. ППРС создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, краеведения, игровой, художественного творчества.

В детском саду достаточная МТБ, создана развивающая предметно-пространственная среда в группах. В ДОУ оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, зоны.

Оборудованы кабинеты:

На территории оборудованы:

- игровые площадки с верандами, площадки: спортивно-игровая,
- хозяйственная зона, на которой находится площадка для сбора мусора

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы,

На территории детского сада так же располагаются цветники, клумбы, различные деревья. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием, создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

Выводы и предложения:

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке.

ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление методических пособий по экологии. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по

конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

ДОУ детский сад «Малыш» с.Соколки укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений. Кроме этого, свой профессиональный уровень педагоги повышают с помощью самообразования

	количество	%
Педагогические работники	1	100%
Образование педагогов:		
Высшее (всего чел.)	0	0 %
Среднее специальное (всего чел.)	1	100 %
Обучаются в вузах (всего чел.)	0	0 %
Прошли курс профессиональной переподготовки	0	0 %
Состав педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	0	0 %
до 15 лет	0	0 %
От 15 лет и более	1	100 %
Квалификация педагогов:		
Высшая	0	0 %
Первая	1	100 %
Без категории	0	0 %

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, квалификационные категории имеют 100% педагогов. План аттестационных и курсовых мероприятий на учебный год выполнен полностью.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

Кадровая политика в ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой ООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, но нет канализации и водоснабжения. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к

развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООу наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что ДООу:

- имеет стабильный уровень функционирования;
- нормативно-правовая база приведена в соответствие с изменениями в федеральном законодательстве;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по некоторым направлениям, приобрести методическую литературу по речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, пополнить оборудование для проведения физкультурных занятий.

. Вариативные показатели ВСОКО

1.6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООу.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООу. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между ДООу и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДООу, а также, расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДООу.

При приеме детей детский сад знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в ДООу, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Прием детей в ДООу, их перевод и отчисление проводится заведующим в соответствии с действующим законодательством и оформляется соответствующими приказами.

Показатели эффективности работы с родителями:

- Проявление интереса родителей;
- Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- Привлечение опыта родителей;
- Повышение активности родителей.

Опрос родителей «Ваше мнение о деятельности детского сада», показал, что 85% опрошенных родителей довольны качеством предоставляемых услуг, все родители выпускников отметили хорошую подготовку детей к обучению в школе.

Социальный состав семей воспитанников.

В большинстве родители воспитанников – служащие: врачи, учителя, управленцы, а также домохозяйки. Семьи 25% имеют 1-2 детей, 75 % семей имеют 3-х и более детей.

Работа с родителями в условиях самоизоляции и карантина по коронавирусу

Коронавирус внес изменения в жизнь людей во всем мире. На карантине оказались очень много людей, а также и дети.

Одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

Социальные сети, Электронная почта, Сайт ДООУ, Дистанционные родительские собрания, Смс-рассылка, Дистанционное обучение.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.7. 1.Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2020 - 2021 учебном году в ДООУ дети поступали с июля по ноябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, онлайн консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду

- лёгкая адаптация – 40% детей,
- средняя адаптация – 60% детей,

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

1.8. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении учебного года педагоги и воспитанники МБДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня

1.9. Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала в ДОУ проводилась педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития) дошкольников по критериям, определенным в ФГОС ДО

Выводы по эффективности реализации ООП:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала

детьми всех возрастных групп за 2020-2021 учебный год показали в основном средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив детского сада хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

В целом подводя итоги работы за 2020-2021 уч.год можно сделать выводы:

— Деятельность ДООУ по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО признать удовлетворительной.

Предложения и рекомендации:

- Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов на основе метода конкурсов, мастер-классов, проектов.
- Активизировать педагогов для участия в конкурсах разного уровня.
- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ,
- Активизировать взаимодействие с социумом

Работа детского сада «Малыш» с.Соколки в период коронавирусной инфекции.

ДООУ находится в эпидемиологически стабильном регионе, но при этом риск распространения коронавируса сохраняется. Чтобы его снизить, Роспотребнадзор направил рекомендации, как организовать работу (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24). Рекомендации описывают требования к помещениям детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки, ведутся утвержденные журналы учета уборки, кварцевания, обработки рук и др. обязательно на входе в детский сад проводится утренний фильтр, родители в помещение ДООУ не входили.

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на

укрепление здоровья детей:

- Соблюдение двигательного режима;
- Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические процедуры, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
- Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).
- Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности и расписанием непосредственно образовательной деятельности возрастных групп. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.
- Взаимодействие с родителями организовано онлайн с учетом запросов родителей, возраста детей группы
- Организация в ДОУ сбалансированного питания.
- Ежедневное меню размещено на стендах в доступных для родителей местах.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

1.10. Оценка качества и организации питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется ОПТ Торгом г. Чишмы

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по двухнедельному меню, проводится «С» витаминизация 3-х блюд.

Разработанные рационы включают все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты.

Разработано 2 вида меню (сезонное) лето-осень, зима-весна. Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном для родителей месте с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Анализ питания показал, что питание сбалансировано, и дети бесперебойно получали продукты в полном объеме и калорийности.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Каждое групповое помещение имеет зону для раздачи и организации питания детей в детском саду.

Столовая посуда выделена для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на каждого ребенка согласно списочному составу. Посуда и столовые приборы моются в соответствии с инструкцией о правилах мытья посуды и инвентаря.

Выводы: Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Воспитанники детского сада «Колосок» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

1.11. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ были проведены следующие мероприятия:

- функционирует автоматическая противопожарная сигнализация
- создана добровольная пожарная дружина
- функционирует телефонная связь с пожарной частью

оформлена наглядная информация по данному направлению на стенах в коридоре и в группах.

В ДОУ разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- паспорт пожарной безопасности,
- паспорт дорожной безопасности.

Осуществляется контроль за помещениями и территорией детского сада.

С работниками ДОУ ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Выводы: Функционирование детского сада «Малыш» с.Соколки осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора

Выводы:

Анализ деятельности детского сада «Малыш» с.Соколки выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала.

20.05.2021 Соколу-Токсриба И.И.

